

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55
город Ульяновск

Принята на Педагогическом совете МБДОУ № 55 Протокол № 4 от 28.03.2025	Утверждаю Заведующий МБДОУ № 55 _____ Дудина Е.В. Приказ № _____ от 28.03.2025
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 55
(корпус №1 и корпус №2)

Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
	Глоссарий	4
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Обязательная часть	
	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.1.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Цель и задачи МБДОУ	11
1.2.2.	Основные направления реализации образовательной программы дошкольного образования	12
1.2.3.	Парциальные программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Обязательная часть	21
2.1.1.	Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям	21
	➤ Социально-коммуникативное развитие	22
	➤ Познавательное развитие	24
	➤ Речевое развитие	26
	➤ Художественно-эстетическое развитие	28
	➤ Физическое развитие	30
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	33
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.1.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	48
	Пояснительная записка	48
	Целевой раздел Программы воспитания	
	Обязательная часть	49
	➤ Цели и задачи воспитания	49
	➤ Направления воспитания	49
	➤ Целевые ориентиры воспитания	52
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	➤ Воспитательный потенциал города Ульяновска	54
	➤ Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №55	55
	➤ система оценки результатов освоения Программы воспитания	56
	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Обязательная часть	56
	➤ Уклад МБДОУ	56
	➤ Воспитательная среда образовательной организации	58
	➤ Общности образовательной организации	59

	➤ Задачи воспитания в образовательных областях	61
	➤ Формы совместной деятельности в МБДОУ	63
	➤ Организация РППС	70
	➤ Социальное партнерство	71
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
	➤ Особенности РППС, воспитывающая среда	72
	➤ События МБДОУ	72
	➤ Социальное партнерство	73
	Организационный раздел Программы воспитания	
	Обязательная часть	73
	➤ Кадровое обеспечение	73
	➤ Нормативно-методическое обеспечение	76
	➤ Требования к условиям работы с особыми категориями детей	76
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
	Нормативно- методическое обеспечение программы воспитания	78
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей. Инклюзивное образование.	78
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
2.2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса. Региональный компонент	79
2.2.2.	Направление и задачи КРР	81
2.2.3.	Содержание парциальных программ по возрастам воспитанников	82
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	93
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	96
3.1.5.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	96
3.1.6.	Кадровые условия реализации программы	97
3.1.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	97
3.1.8.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане образовательной деятельности	100
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
3.2.1.	Кадровые условия в МБДОУ для реализации ОП ДО	102
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	103
	➤ Материально-техническое обеспечение парциальных программ	104
	➤ Методическое обеспечение ОП	105
3.2.3.	Организация образовательного процесса и режима дня в МБДОУ	106
	Краткая презентация ОП	116

Глоссарий

МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно-развивающая работа
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ППк	Психолого-педагогический консилиум

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 (далее программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 8 ноября 2022 года (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) являются основой для данной программы, обязательная часть которой соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на неё. В соответствии со ФГОС ДО объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Данная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, сетка непосредственно-образовательной деятельности и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

➤ В целевом разделе программы представлены:

- пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы;
- планируемые результаты реализации программы в младенческом, раннем, дошкольном воз- растах, а также на этапе завершения освоения программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

➤ Содержательный раздел программы включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), содержание КРР на уровне образовательной организации.

В содержательный раздел программы входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

➤ Организационный раздел программы включает:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ;
- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- кадровые условия реализации программы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,
- календарный план воспитательной работы.

Реализация программы МБДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты по возрастам описаны в п. 15.1 – 15.4 Целевого раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключи-

тельно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов одинакова для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель и задачи МБДОУ:

Целью деятельности МБДОУ № 55 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения целей МБДОУ решает следующие задачи:

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Целостное развитие ребенка как личности;
- Развитие у детей способности к анализу, самоконтролю и самооценке.
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшим и ровесникам.
- Воспитание любви к различным видам искусства, развитие художественного вкуса.
- Совершенствование трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия.
- Формирование у детей готовности к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

В соответствии с целями и задачами МБДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования.
- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- Реализация дополнительных (платных) общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2.2. Основные направления реализации образовательной программы дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3. Парциальные программы.

Наименование программы	Цель, задачи
Региональная парциальная программа «Симбирский венец», под ред. М.А. Ковардаковой, Н. Ю.Майданкиной	Цель программы: - формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона; - воспитывать положительное отношение и интерес к культурно - историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества; - развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию. Образовательные задачи состоят в формировании представлений дошкольников об образе жизни человека с древнейших времен и до современности. Особенностью этого процесса является региональная направленность знаний, сообщаемых детям о социальной действительности. Воспитательные задачи предполагают воспитание интереса к событиям общественной жизни, уважения к культурно – историческим ценностям региона, воспитание в духе толерантности, выработку у дошкольников элементарных навыков взаимодействия с окружающими людьми. Развивающие задачи заключаются в том, что освоение материала программы способствует развитию таких психических процессов, как воображение, мышление, память, воля, внутренний мир – мир своих желаний, устремлений, ощущает потребность в общении, самооценке и оценке поступков других людей.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи программы: - формирование ценностей здорового образа жизни. - формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. - формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Парциальная программа Экологического образования дошкольников «Юный эколог» (автор: С.Н.Николаева)	Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников. Задачи программы: - расширение и уточнений знаний ребенка об окружающем мире; - развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе; - развитие у детей творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам; - воспитывать у детей умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ним.
--	--

Планируемые результаты реализации парциальных программ

Наименование программы	Принципы и подходы к реализации программ
Региональная парциальная программа «Симбирский венец», под ред. М.А. Ковардаковой, Н. Ю.Майданкиной	Разрабатывая программу, авторы исходили из следующих концептуальных положений: - самоценность дошкольного детства как периода в становлении и развитии личности ребенка, в обогащении впечатлениями от окружающей жизни, и прежде всего ближайшего природного и социального окружения - фундаментальность периода дошкольного детства для развития базиса личности.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может превосходить все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала. Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует
--	--

	свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть
--	---

	практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»). Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или в отдельной колонке комментариев: «Саша К. часто проявляет застенчивость — проработать отдельно ситуацию обращения к врачу».
Парциальная программа Экологического образования дошкольников «Юный эколог» (автор: С.Н.Николаева)	- постепенное наращивание объема материала; - первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков; - продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; - широкое использование разных видов практической деятельности; - подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно – историческим ценностям региона «Симбирский Венец»

Раздел программы	Целевые ориентиры
«Город на волжских берегах»	- знать, что Ульяновск – один из городов России, расположенный на берегах Волги - знать прежнее название города, некоторые сведения об основании - уметь ориентироваться по схеме – карте, понимать, что обозначает цвет карты - знать стихи о городе и крае, рассказывать легенды, сказания, придумывать рассказы - понимать связь между прошлым, настоящим, будущим края, принимать происходящие в нем позитивные перемены
«Меж крутых бережков Волга-речка течет»	- знать, что Волга одна из основных рек России, виды речного транспорта, элементарные волжские пути, связь Ульяновска с другими Поволжскими городами и краями

	- уметь конструировать мини – макеты речного транспорта из моделей и конструкторов, проводить элементарные эксперименты, связанные с развитием технического прогресса - рассказывать легенды, стихи, сказки о Волге - устанавливать связи между деятельностью человека и изменениями в волжском окружении
«Ажурных улиц величественный ряд»	- знать, что окружающие предметы созданы трудом человека - понимать смысл и значение профессии архитектор - ориентироваться в достопримечательностях города - устанавливать связи между деятельностью по благоустройству города и улучшению условий жизни людей
«Губернские фотографии»	- знать знаменитых земляков, их фамилии, имена, сферу деятельности, вклад в историю города - уметь узнавать их по фотографиям и на репродукциях картин, рассказать об их семье, образе жизни - устанавливать связи между стремлениями человека и результатами его деятельности

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Разделы программы	Целевые ориентиры
«Ребенок и другие люди»	- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице - знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомыми взрослыми; как правильно себя вести, если чужой пытается войти в квартиру, лифт - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию - знает, что доверять можно только близким людям
«Ребенок и природа»	- различает и правильно называет съедобные ягоды, грибы и ядовитые растения - имеет представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению - знает правила поведения при контакте с животными
«Ребенок дома»	- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах - знает правила поведения при пожаре, имеет представление об истории пожарной службы - знает номера телефонов экстренных служб (газовая, полиция, скорая помощь, пожарная) - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них. Выходить на балкон и играть там
«Здоровье ребенка»	- знает о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека - знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний - имеет представление о работе пищеварительной системы

	- понимает, что здоровье зависит от правильного питания и спорта, называет полезные продукты - знает правила соблюдения режима и личной гигиены - имеет представления о видах спорта и пользе занятий имидия здоровья
«Эмоциональное благополучие ребенка»	- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения
«Ребенок на улице»	- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные ПДД - узнает и называет дорожные знаки - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно к полицейскому, военному, продавцу.

Планируемые результаты освоения парциальной программы экологического образования дошкольников «Юный эколог»

Разделы программы	Целевые ориентиры
Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека	- у детей развивается познавательный интерес к сведениям о мироздании - участвовать в проведении опытов и игр с водой, снегом ит.д. - участвовать в коллекционировании камней - самостоятельно слушать музыкальные и литературные произведения о природе. Рисовать рисунки.
Многообразие растений и их связь со средой обитания	- самостоятельно рассматривать растения, участвовать в коллективных наблюдениях - замечать красоту растений - знать названия комнатных растений и растений, которые растут на участке ОУ - самостоятельно ухаживать за растениями
Многообразие животных и их связь со средой обитания	- знать о том, что за животными и птицами необходим уход и забота - знать название животных и птиц - самостоятельно наблюдать за ними, сообщать о своих впечатлениях - участвовать в подкормке животных и птиц - проявлять гуманное отношение к животным птицам
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	- участвовать в выращивании растений - проявлять готовность создать особые благоприятные условия для птиц и млекопитающих - проявлять чуткость, заботу о молодых животных, интересоваться их жизнью, наблюдать за ними
Жизнь растений и животных в сообществе	- соблюдать правила поведения в природе - самостоятельно наблюдать за разными явлениями природы - знать названия животных, рыб, насекомых

	- созидать прекрасное
Взаимодейств человека С природой	- проявлять интерес к природоохранной деятельности человека - участвовать в мероприятиях по охране природы - знать, как человек использует «дары» природы - любить, ценить природные ресурсы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Парциальная программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» (автор: С.Н. Николаева).

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Все

диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Региональная парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к культурно – историческим ценностям региона «Симбирский Венец»

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей, полученных за учебный год. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II Содержательный раздел

2.1.

Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 18 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально коммуникативное развитие до- школьников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. — 64 с. - Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
3-4 года	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до- школьников: Младшая группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -80 с. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4-5 лет	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез, 2012г. - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004г - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014.— 112 с.

5-6 лет	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Про- грамма и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗА- ИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез, 2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3- 7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правила- ми дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Клари́на Л.М., Прилуцкая А.А., Поварни́цына С.А., Гроше́ва О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных об- разовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорож- ном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014.— 112 с.
----------------	---

6-7 лет	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012г. - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014.— 112 с.
----------------	---

Познавательное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 19 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез,2015 -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез,2014 -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) . М.: Мозаика-Синтез,2020
3-4 года	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,2015 -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,2020 -Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2020
4-5 лет	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика Синтез, 2020

5-6 лет	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5 лет) – М.: Мозаика Синтез, 2020
6-7 лет	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Крашенников Е.Е., Холодова Л. О. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2020

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 20 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М., Мозаика-Синтез, 2015г.
3-4 года	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4-5 лет	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.) Средняя группа. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
5-6 лет	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.) Старшая группа. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

6-7 лет	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для
	- детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры- занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.) Подготовительная группа. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Электронные ресурсы: - Дидактический и наглядный материал: Серия «Грамматика в картинках», - Говори правильно.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 21 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких (от 1 года до 3 лет) - М.: Л-П, 2009г. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учеб.- метод. Пособие. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160с.

	-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз»-Дидактика», 2007.- 144с.
3-4 года	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз»-Дидактика», 2007.- 144с. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез, 2007г.
4-5 лет	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз»-Дидактика», 2007.- 144с. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез, 2007г.
5-6 лет	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз»-Дидактика», 2007.- 144с. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор»СПб, 2015 г. -Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007

6-7 лет	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карпуз»-Дидактика», 2007.- 144с. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор»СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. -Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез,2007
------------	--

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 22 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	- Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2 – 3 года Издательство: Просвещение, 2008 - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. - С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3-4 года	- Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 года Издательство: Просвещение, 2007 г. – 176с. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
4-5 лет	- Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет, 2 издание М.: просвещение – 2006, с 271. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. -Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
5-6 лет	- Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве.Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,

	работающих с детьми 5 – 6 лет - 2 издание М.: просвещение – 2006, с 271. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. - Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). - Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Старшая группа М., МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009- 2010 г. - Фишер Т.А Методология закаливания в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Фишер, Е. Л. Дремина, С. С. Бобрешова; ответственный редактор Т. А. Фишер; Российская академия наук, Сибирское отделение, Тюменский научный центр. - Новосибирск : СО РАН, 2022. - 100 с.
6-7 лет	- Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни - 2 издание М.: просвещение – 2006, с 271. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. - Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2- е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). - Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009- 2010 г. - Фишер Т.А Методология закаливания в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Фишер, Е. Л. Дремина, С. С. Бобрешова; - ответственный редактор Т. А. Фишер; Российская академия наук, Сибирское отделение, Тюменский научный центр. - Новосибирск : СО РАН, 2022. - 100 с.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов:

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются как традиционные методы (словесные, наглядные, практические, игра) так и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных и практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это

обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Варианты совместной деятельности

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно-возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сю- жетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образователь- ных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	
• сюжетно-ролевая • режиссерская	• игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	
• решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор	• проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<i>Творческая мастерская»</i>	

Формы	
• тематическая презентация • изостудия «Радуга»	• Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
• «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры»	• «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
• Театрализованные представления	• Моделирование
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
• элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов»	• технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр	
<i>Формы</i>	
• «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»	Кружки
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Функции игры:	❖ обучающая, ❖ познавательная, ❖ развивающая, ❖ воспитательная, ❖ социокультурная, ❖ коммуникативная, ❖ эмоциогенная, ❖ развлекательная, ❖ диагностическая, ❖ психотерапевтическая и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных

активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

1) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МБДОУ протекает в	❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспе- риментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссер- ские игры; ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры матема- тического содержания; ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструи- рование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	---

Направления поддержки детской инициативы

- ❖ уважительное отношение к ребёнку;
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- ❖ создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- ❖ поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- ❖ словесное поощрение;
- ❖ стимулирование детской деятельности;
- ❖ повышение самооценки;
- ❖ создание ситуации успеха
- ❖ создание речевой ситуации;
- ❖ конкурсы;
- ❖ создание предметно – развивающей среды;
- ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 4) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 5) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 6) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- 7) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- 8) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «Ящик доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

3) сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы могут сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи (при их наличии), учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Задачи КРР на уровне МБДОУ: определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление

индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ПМПК и ППк.

2.1.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

❖ Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

❖ Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

❖ Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

❖ Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

❖ Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- ❖ С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- ❖ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- ❖ Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.

2) Ценности - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценность и	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный потенциал города Ульяновска.

Ульяновск (в 1648—1780 годах — Синби́рск, в 1780—1924 годах — Сим-би́рск) — город в России, административный центр Ульяновской области. Является городом областного значения, образует муниципальное образование *город Ульяновск* со статусом городского округа. Расположен на Приволжской возвышенности, на берегах рек Волги (Куйбышевское водохранилище) и Свияги, в месте сближения их русел. Находится в 890 км к востоку / юго-востоку от Москвы. Население: 625 462 чел. (2021) (22-е место в РФ). Основан Богданом Хитрово (окольниковым) по указу царя Алексея Михайловича в 1648 году как крепость Синбирск для защиты восточных границ Русского государства от набега кочевых племён. В ходе административной реформы Екатерины II в 1780 году стал главным городом Симбирского наместничества, которое в 1796 году указом Павла I преобразовано в Симбирскую губернию.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 городу было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Климат умеренно континентальный, несколько суше, чем в Москве. В последние годы климат стал мягче.

В Ульяновске расположены крупные высшие учебные заведения, среди которых: Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный техниче-ский университет, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновский государственный аграрный университет, Ульяновский ин-ститут гражданской авиации и др. Также в городе функционируют 17 колледжей и лицеев, Ульяновское суворовское военное училище, 84 общеобразовательных и специализированных школ, гимназий и лицеев, 14 организации дополнительного образования, 16 профессионально-технических училищ, 130 детских дошкольных учреждений, научно- исследовательские и проектные учреждения.

Город ведет активную культурную политику по повышению творческого потенциала жителей города и области, сохраняя классические достижения многих культурных деятелей, родившихся и работавших в Ульяновске, а также способствует развитию современных направлений во многих областях культуры. В городе воздвигнуто множество культурных объектов.

Воспитательный потенциал для воспитания детей дошкольного возраста заложен в истории и культуре города Ульяновска. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими ульяновцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Знакомя дошкольников с Ульяновском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Ульяновску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ульяновска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 55:

➤ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

➤ Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнооб- разных форм детских сообществ**. Это дополнительные платные услуги, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полно- ценный опыт социализации детей.

➤ **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики).

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой воспитания предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Уклад МБДОУ

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в МБДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в образовательной программе, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые элементы уклада МБДОУ. Ведущей в воспитательном процессе МБДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ - это заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Среда включает знаки и символы России, родного края и города.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его

вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого,обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности образовательной организации.

Общность – система связей и отношений между людьми, на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог – дети.

- Родители (законные представители) – ребёнок.

Для данных сообществ характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Педагог - родители (законные представители).

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники данного сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

✓ Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания

реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,
- «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива.

Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор,

компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями - остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ и в групповых уголках. Консультации - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

2. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

3. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

4. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость. Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу - новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в

мытьё посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывался о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники МБДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение - показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать

родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Ульяновске.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва - главный город России», «Мой город Ульяновск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Ульяновска, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ,
- организация выставок книг, которые читаются в МБДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (зонированные помещения группы, дошкольного учреждения в целом, прилегающая территория и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ООП соответствующей ФГОС ДО;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития

детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Т.о. можно сделать вывод о том что, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Особенности РППС, воспитывающая среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, города Ульяновска и МБДОУ № 55;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 55;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ № 55 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 55 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Социальное партнерство.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
МБОУ ППМС Центр «Росток»	Осуществление психолого-медикопедагогического обследования детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом, специалистами ПМПК и ППк МБДОУ.
ОГБОУ СПО УПК № 4	МБДОУ является базой для прохождения практики студентами согласно учебной программе.
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	МБДОУ является базой для прохождения практики студентами согласно учебной программе.

Организационный раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. Педагогические работники, реализующие

Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.
- Психолого - педагогическое направление воспитательной работы представляет комплексную

работу воспитателей и педагога- психолога МБДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединятся в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха». Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; - – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МБДОУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.
- Годовой план работы МБДОУ.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Принципы инклюзивного образования.

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий. На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения

доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Часть формируемая участника ми образовательных отношений.

Нормативно- методическое обеспечение программы воспитания.

Для реализации программы воспитания МБДОУ № 55 применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ № 55
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 55
- Годовой план работы МБДОУ № 55.
- Календарный учебный график МБДОУ № 55.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в МБДОУ №55.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 55 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие).

Региональный компонент.

1) Национально-культурные

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спортком- плексов – все это способствует наиболее благоприятным условиям для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 55 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска

Этнический состав воспитанников: русские, татары, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Русские – 80%, Татары – 10%, Чуваша – 8%, Мордва – 0%, Другие -2%

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

❖ Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также

количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.

❖ Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

❖ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 80%, из неполных – 20%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 42%, со средним профессиональным образованием – 44%, со средним – 4%.

Анализ состава семей показал:

- ✓ семья с одним ребенком – 39%
- ✓ семья с двумя детьми – 44%
- ✓ многодетная семья – 17%

3) Бытовые условия:

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города: в отдельной квартире – 75%, в частном доме – 8%, в общежитии – 5%, в съемном жилье – 12%.

Особенности содержания обучения и воспитания в МБДОУ по образовательным областям

В компонент МБДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

П/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ульяновского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Ульяновского края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ульяновского края.

		Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развить интерес к познанию жизни малой родины; обогащать детский опыт через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; Воспитывать умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; Способствовать выработке практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; развивать познавательные и творческие способности в изодетельности и конструктивно – модельной деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ульяновского края.

2.2.2 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) или инклюзивное образование в МБДОУ № 55 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.2.3 Содержание занятий парциальных программ.

Парциальная программа «Юный эколог». Данная программа используется на занятиях с детьми любой возрастной группы.

Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Младшая и средняя группы

№	Раздел	Тема занятия, содержание	Месяц
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	1. «Мироздание (Вселенная)». Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. 2. «Вода». Дети узнают, что вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. «Воздух». Дети узнают, что такое воздух, знакомятся с его свойствами. 3. «Почва и камни». Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. 4. «Сезоны». Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.	Сентябрь
2	1. Многообразие растений и их связь со средой обитания. 2. Многообразие животных и их связь со средой обитания.	1. «Комнатные растения». Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия. 2. «Растения на участке детского сада». Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. 3. «Домашние животные». Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. 4. «Перелетные и зимующие птицы». Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.	Октябрь
3	1. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. 2. Жизнь растений и животных в сообществе.	1. «Растения». Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. 2. «Птицы». Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их, а у животных рождаются живые детеныши. 3. «Животные». Дети узнают, что у животных рождаются живые детеныши и как они называются. 4. «Лес как экосистема». Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже,	Ноябрь

		кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные.	
4	Жизнь растений и животных в сообществе.	1. «Тайга как экосистема». Дети узнают, что тайга – это преимущественно хвойный лес и какие деревья в ней растут. 2. «Тропический лес как экосистема». Дети получают знания о том, что тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. 3. «Пруд, озеро, река как экосистема». Дети узнают, что водоемы – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. 4. «Море, как экосистема». Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода.	Декабрь
5	Жизнь растений и животных в сообществе.	1. «Луг как экосистема» Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. 2. «Степь как экосистема» . Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения.	Январь
6	Взаимодействие человека с природой	1. «Содержание пернатых». Дети узнают об условиях содержания птиц в домашних условиях. 2. «Содержание млекопитающих». Дети узнают о том, как содержать животных дома, какие им требуются условия для жизни. 3. «Аквариум и его обитатели». Дети узнают о том, что такое аквариум, и кто в нем живет. 4. «Огород на подоконнике». Дети узнают, какие растения растут в огороде и учатся сажать культурные растения вместе с педагогом.	Февраль
7	Взаимодействие человека с природой	1. «Человек – живое существо». Дети узнают, что человек – живое существо, получают знания о том, что нужно людям для комфортной жизни. 2. «Как человек использует природу». Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. 3. «Как человек охраняет природу». Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места. 4. «Как мы можем помочь природе». Дети узнают о том, какой посильный могут внести в охрану окружающей среды.	Март
8	Взаимодействие человека с природой	1. «Живая природа на участке детского сада» . Дети знакомятся с растениями, растущими на территории детского сада. 2. «Уголок живой природы дома и в детском саду». Дети узнают, какие растения можно высаживать дома, как за ними ухаживать, учатся пересаживать цветы. 3. «Земноводные в нашем доме». Дети о содержании черепах дома. 4. «Экскурсия в Винновскую рощу». Дети узнают, что такое парк, какие деревья и кустарники в нем растут, какие птицы и животные живут.	Апрель
9	Взаимодействие	1. «Огород». Дети учатся высаживать саженцы на участок, поливать	Май

	человека с природой	их. 2. «Тюльпаны». Дети учатся отличать тюльпаны от других цветов на участке детского сада, узнают как ухаживать за ними, что вместо корней у них луковицы, которые надо выкапывать осенью.	
--	---------------------	--	--

Старшая и подготовительная группы.

№	Тема занятия, содержание	Месяц
1	3. Занятие "Планета Земля в опасности!". что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. 4. Занятие "Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях". Дети узнают, что это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде.	Сентябрь
2	1. Занятие "Простые и ценные камни в природе". Дети узнают, что такое камни, учатся обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дети узнают, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими. 2. Занятие "Обитатели нашего уголка природы". Дети узнают, какие растения есть в уголке природы. формируют представление о том, что растения – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва. 3. Занятие "Беседа о кроте". Детям дается представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. 4. Занятие "Что человек делает из глины?" Дети знакомятся с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда), узнают об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.	Октябрь
3	1. Занятие "Сравнение рыб и лягушек" Детям дается представление о том, что рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. 2. Занятие "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения" Педагог формирует у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. 3. Комплексное занятие "Беседа об осени" Дети получают обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учится по значкам и рисункам календаря описывать события природы. 4. Занятие "Через добрые дела можно стать юным экологом" Воспитатели объясняют детям на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показывают, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Ноябрь
4	1. Комплексное занятие «Беседа о лесе». Дети расширяют представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут	Декабрь

	лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. 2. Занятие "Изготовление плакатов на тему "Сохраним елку – красавицу наших лесов"" Дети знакомятся с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учатся придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. 3.Занятие «Экскурсия в зимний лес». Дети узнают о лесе, как о сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. 4.Комплексное занятие "Солнце. Земля и другие планеты". Дети получают элементарные представления о строении Солнечной системы.	
5	3.Занятие "Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу". У детей формируется представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. 4.Занятие «волк и лиса- лесные хищники». Дети узнают об образе жизни лисы и волка в зимнее время.	Январь
6	1.Занятие «Цепочки в лесу». У детей формируется представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. 2.Занятие «Кто в лесу главный». дети узнают о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга, о том, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. 3. Занятие "Земля – живая планета". Дети узнают о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. 4. Комплексное занятие "Пройдет зима холодная..." Воспитатели уточняют представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показывают зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света).	Февраль
7	1. Занятие «Что мы знаем о птицах?». Дети уточняют свои представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. 2. Занятие «Сравнение домашних и диких животных». Дети уточняют признаки домашних и диких животных 3.Занятие «Сравнение кроликов и зайцев». Дети узнают о жизни зайцев в лесу, о среде их обитания, о жизни кроликов как домашних животных. 4.Занятие «Когда животных становится много или мало?». Дети уточняют представления о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Педагоги объясняют, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	Март
8	1. Занятие «Хищники и травоядные». Дети расширяют представления о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. А также узнают о положительной роли хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка). 2.Занятие ««Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями». Дети учатся определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые их могут восполнить. 3. «Красная книга». Детям дается представление о том, что такое Красная книга, о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. 4.Занятие «Лес в жизни человека». Педагоги рассказывают детям о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом и хозяйственном.	Апрель
9	1. Занятие «Птичий город на деревьях». Дети узнают о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. 2. Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». Детей знакомят заповедниками, памятниками природы Ульяновской области. 3.Занятие «Кому нужна вода?».Дети уточняют представления о том, что вода очень ценный продукт. Для чего люди используют воду. 4.Комплексное занятие «Море бывает в беде». Дети получают представление о море,его разных	Май

	обитателях, о том ,что люди своей деятельностью загрязняют море, а от этого гибнут морские обитатели.	
--	---	--

В каждой группе нашего дошкольного учреждения имеются уголки природы, в которых представлены пособия, игры, демонстрационный материал для занятий, материалы для проведения экспериментов, а также есть живые растения для наблюдений.

На территории детского сада расположена экологическая тропа. В нее входят: «Птичья столовая», «Тропа здоровья», метеорологическая станция, тропа «Следы зверей».

Парциальная программа «Симбирский венец» включает содержание, относящееся к культурно-историческим ценностям нашего региона. Программа состоит из четырех разделов: «Город на Волжских берегах», «Меж крутых бережков Волга- речка течет», «Ажурных улиц величественный ряд», «Губернские фотографии».

Младшая и средняя группы

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1	«Город на Волжских берегах»	1.1«Дай мне руку, друг!» Знакомство с детьми группы; их имена, характер, особенности, любимые занятия, игрушки. 1.2. Семья, состав семьи, имена родственников, памятные семейные даты. 1.3. «Городок наш небольшой». Современное и старинное название города. Элементарная структура города: улицы, площади, здания(одноэтажные, многоэтажные, основные детали, назначение) 1.4. Наша страна. Название страны, ее столица.	Сентябрь
2	«Меж крутых бережков Волга- речка течёт»	2.1. Уникальная природная достопримечательность нашего края. Сведения о назначении реки Волги, ее характерных особенностях.	Ноябрь
3	«Ажурных улиц величественный ряд»	3.1. знакомство с необычными, яркими старинными и современными предметами, имеющими отношение к нашему региону(одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель, предметы быта, письменные принадлежности).	Январь
4	Губернские фотографии	4.1. Встречи со знакомыми детям жителями города(членами семей группы) 4.2. Произведения устного народного творчества о нашем крае.	Март

Старшая и подготовительная к школе группы

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1	« Город на волжских берегах»	1.1. «Симбирские холмы_ Российские владения». Местоположение области и города на географической карте России, глобусе. Сведения от истории края, природных особенностях, народностях, проживающих на территории области. 1.2. « И встал град светлый и молодой». Основание нашего города(цель. Выбор места, его основатель Богдан Хитрово, строительство симбирской крепости).	Сентябрь Октябрь Ноябрь

		1.3. «Предания земли Симбирской». Произведения устного народного творчества 1.4. «Симбирский церемониал». Элементарная система управления в городе, области. 1.5. «Яблоневый сад» Прородные, историко-культурные особенности и традиции родного края.	Февраль Апрель
2	«Меж крутых бережков»	2.1. Волжские легенды. Произведения устного народного творчества о Волге, о людях, проживающих на ее берегах. 2.2.» Выплывают расписные Стеньки Разина челны». История возникновения и развития одного транспорта на Волге. 2.3.»Волский торговый путь» Волга как средство связи людей, установление торговых отношений. 2.4.»Сидел рыбак веселый» Флора и фауна Волжского бассейна, их влияние на образ жизни жителей края. 2.5.»Волские железные кружева» Развитие технического прогресса, история строительства Волжского моста, его функции. 2.6.»О, Волга-рек, озер краса» Художественные произведения о Волге.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
3	«Ажурных улиц величественный ряд»	3.1.»Симбирские храмы» Элементарный план застройки города.Общее понимание: здания, их виды,архитектурные достопримечательности;знакомство с профессией архитектора, с творчеством известных симбирских архитекторов А.А.Шоде, Ф.О.Ливчаком. 3.2.»Добра прекрасные творенья». Достопримечательности города, его архитектурные символы 3.3.»Архитектуры нежное очарованье». Парковые архитектурные ансамбли города. 3.4.»Печальные следы истории» Монументальные произведения о героях войн.	Октябрь Ноябрь Январь Май
4	«Губернские фотографии»	4.1. «Честные мысли, добрые намерения». И.А.Гончаров, его семья и ближайшее окружение, семейный уклад, обычаи, традиции того времени, места в городе, связанные с его именем. 4.2. «Под елью языковских муз» Н.М.Языков, годы детства, симбирский дом, занятия и увлечения, дружба с А.С. Пушкиным 4.3. «Историк государства Российского» Н.М.Карамзин, детские годы, писательский труд, благотворительные дела в Симбирской губернии, карамзинские места в нашем городе. 4.4. «Волшебник Прислонихи» Семья художников Пластовых, эпизоды жизни. Значение труда художника, его влияние на убеждение людей.	Октябрь Март Декабрь Январь

Парциальная программа «Безопасность». Данная программа используется на занятиях с детьми любой возрастной группы.

Младшая и средняя группы

№	Название разделов	Содержание разделов , краткая аннотация	Месяц
1	Ребенок и другие люди	1.1.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Педагог проводит с детьми беседу, о том что от взрослого незнакомца брать ничего нельзя!	Сентябрь

2	Ребенок и природа	1.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы.	Октябрь
		1.2. Загрязнение окружающей среды. Педагог познакомит с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли.	Ноябрь
		1.3. Ухудшение экологической ситуации. Педагог объясняет детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой)	Декабрь
		1.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой).	Январь
		1.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.	Февраль
		1.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.	Март
3	Ребенок дома	1.7. Восстановление окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу).	Апрель
		1.1. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.	Май
	Здоровье ребенка	1.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным.	В течение учебного года
		1.2. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми.	
		1.3. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят.	
		1.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости)	
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1.2. Конфликты и ссоры между детьми. Педагог предлагает детям стратегию выхода из конфликта	В течение учебного года
		1.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.	
6	Ребёнок на улице	1.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	В течение учебного года
		1.3. Правила езды на велосипеде.	
		1.4. Правила поведения в транспорте.	

Старшая и подготовительная к школе группы

№	Название разделов	Содержание разделов , краткая аннотация	Месяц
1	Ребенок и другие люди	1.1. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях 1.2. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам. 1.3. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.	В течение учебного года
2	Ребенок и природа	1.1 В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу. 1.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало. 1.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. 1.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. 1.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. 1.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и	В течение учебного года

		брать на руки. 1.7. Восстановление окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу)	
3	Ребенок дома	1.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Педагог знакомит детей с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); 1.2. Экстремальные ситуации в быту. Детей дошкольного возраста знакомят поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло. 1.3. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.	В течение учебного года
4	Здоровье ребенка	1.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. 1.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека. 1.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». 1.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. 1.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. 1.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены.	В течение учебного года

		Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. 1.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. 1.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). 1.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. 1.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. 1.11. О роли лекарств и витаминов. Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. 1.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца если обжечься, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.	
5	Эмоциональное благополучие ребенка	1.1. Психическое здоровье. Педагог уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости) 1.2. Детские страхи. 1.3. Конфликты и ссоры между детьми. Педагогом применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника.	В течение учебного года
6	Ребёнок на улице	1.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города 1.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности») 1.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей знакомят с необходимостью различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. 1.4. Правила езды на велосипеде. Детей знакомят с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей 1.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). 1.6. Милиционер-регулирующий. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров регулировщиков, которые	В течение учебного года

		следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. 1.7.Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. 1.8. Если ребенок потерялся на улице. Педагог объясняет детям, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому.	
--	--	---	--

В нашем дошкольном учреждении имеются:

- на улице: участок «Дорожной безопасности» для изучения детьми правил безопасного поведения на дороге;
- в каждой групповой комнате есть уголки безопасности, в которых представлены пособия и дидактические игры по безопасному поведению при пожаре, в быту и на дороге.

III Организационный раздел.

3.1.

Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(РППС). РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

К организации РППС ФОП ДО не выдвигает жестких требований и оставляет за МБДОУ право самостоятельного её проектирования.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе МБДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы описан в п. 33.1, 33.2. Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028

3.1.5 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы описан в п. 33.3 Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028

3.1.6 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МБДОУ.

МБДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.1.7 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование длительность час.	Дневной сон	
	количество	интервал час.		количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.30	17.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	-
Уход детей домой, прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	-
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-16.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	-	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	-
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

** СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1*

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

3.1.8 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>Январь</i>	
<i>27 января</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>Февраль</i>	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
3-е воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Кадровые условия в МБДОУ для реализации ОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). 34.2.

МБДОУ осуществляет прием работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровые условия в МБДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания: - квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ.

3.2.2 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Условия для развития детей

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

- На территории корпусов детского сада имеются спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков, беговая дорожка.
- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, коврики, змейки, для подлезания - дуги, составной цветной модуль "Туннель".

Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для речевого развития детей

- Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы кон- структоров.
- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би- ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и

фонограмм песен, микрофоны.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

В МБДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ✓ расходные материалы,
- ✓ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ✓ методическая литература,
- ✓ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ✓ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ✓ услуги связи,
- ✓ информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение парциальных программ.

Парциальная программа «Юный эколог».

Реализация парциальной программы осуществляется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и во время проведения режимных моментов, согласно перспективному планированию в разных возрастных группах. В каждой группе нашего дошкольного учреждения имеются уголки природы, в которых представлены пособия, игры, демонстрационный материал для занятий, материалы для проведения экспериментов, а также есть живые растения для наблюдений.

На территории детского сада расположена экологическая тропа. В нее входят: «Птичья столовая», «Тропа здоровья», метеорологическая станция, тропа «Следы зверей».

Парциальная программа «Симбирский венец».

Реализация парциальной программы осуществляется на занятиях по социально-коммуникативному развитию (занятия по ознакомлению с родным краем, культурой и историей нашего региона) согласно перспективному планированию в разных возрастных группах.

В каждой возрастной группе имеются уголки по патриотическому воспитанию, в которых представлены материалы по изучению родного края (фотоматериалы, схемы и карты, стихи, загадки и иллюстрации), а также книги про родной город, макеты достопримечательностей родного города, картины ульяновских художников и портреты знаменитых людей родного края.

Парциальная программа «Безопасность» реализуется на занятиях по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, а также в режимных моментах, в утренние и вечерние отрезки времени в соответствии с перспективным планированием и возрастными особенностями детей. Одним из базовых принципов формирования культуры безопасности является освоения правил безопасности на каждом возрастном этапе. В каждом возрасте есть свои особенности. Для поддержания игровой деятельности и закрепления полученных знаний используются тематические наборы игрушек, книги и учебные материалы.

Для оснащения уголка безопасности в нашем дошкольном учреждении используются:

- тематические плакаты;
- модели светофоров;
- настольные игры о правилах безопасности;
- конструкторы;
- макет дороги для изучения ПДД

Кроме уголка по дорожной безопасности в каждой группе имеются уголки противопожарной и антитеррористической безопасности.

На территории детского сада имеется участок «Дорожной безопасности» для изучения детьми правил безопасного поведения на дороге;

Методическое обеспечение Образовательной программы.

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. - М., 2013.

Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. - М. - Воронеж, 1997.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб., 2008.

Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. - М., 1981.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М., 2012.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. - М., 1981.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б.

Эльконина и В. В. Давыдова). - М., 2002.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М., 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3–4 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005

О. В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. - М., 2012.

Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. - М., 1997

Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб., 2006.

Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - 3-е изд., испр. - М., 2009.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. - 2-е изд., испр. - М., 2005.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (средней, старшей): Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006–2010

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) - М.: Владос, 2002.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) - М.: Владос, 2002.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.: Владос, 2002.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. - М.: Владос, 2002.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: ранний возраст 2-3 года»
М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа 4-5 лет»
М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа 5-6 лет»
М.: Мозаика-Синтез, 2005

3.2.3 Организация образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в МБДОУ № 55 в 1 корпусе (холодный период)

Режимные моменты	II Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25	8.05-8.25	8.15-8.25	8.15-8.40	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.25-9.00	8.25-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.35	9.00-9.45	9.00-10.10	9.00-10.45	9.00-10.55 (9.00-11.20)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.35-9.45	9.45 – 9.55	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.40	9.55 – 11.50	10.20- 12.10	10.45 – 12.25	10.55 - 12.30 (11.20 -12.30)
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50 - 12.10	12.10 - 12.25	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10 - 12.40	12.25 – 12.45	12.35 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10- 15.35	15.10- 15.35
ООД, игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе выполнения режимных моментов	15.30-16.10	15.30 – 16.15	15.30- 16.25	15.35 - 16.30	15.35 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35	16.15 - 16.35	16.25 - 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Игры, самостоятельная деятельность	16.35-17.00	16.35 - 17.00	16.45 - 17.00	16.50 - 17.00	16.55 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в МБДОУ № 55 в 2 корпусе (холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Средняя группа ТНР	Средняя группа	Старшая группа ТНР	Подготовительная группа	Подготовительная группа ТНР
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 - 8.25	8.00 - 8.30	8.10 - 8.40	8.20 -8.45	8.30 -8.50	8.40 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.35	9.00 - 10.05	9.00 - 10.05	9.00 – 10.45	9.00 – 10.50	9.00 – 10.55 (9.00-11.05)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.35 - 9.45	10.05 - 10.20	10.05 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 - 11.40	10.20- 12.10	10.20- 12.10	10.45 – 12.25	10.50 – 12.25	10.55 – 12.30 (11.05 - 12.35)
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00	12.10 - 12.25	12.10 - 12.25	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10- 15.35	15.10- 15.35	15.10- 15.35
ООД, игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность	15.30 – 16.10	15.30- 16.25	15.30- 16.25	15.35 - 16.30	15.35 - 16.30	15.35 - 16.35

педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе выполнения режимных моментов						
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.35	16.25 - 16.40	16.25 - 16.40	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.55 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности
в 1 корпусе МБДОУ на 2024-2025 учебный год.**

Дни недели	II группа возраста раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.10 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 15.35-15.45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.15 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 9.30 - 9.45 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.20 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 9.50 – 10.10 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.25 ОО «Физическое развитие» 9.35 – 10.00 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 15.30-15.55 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.30 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 9.40- 10.10 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 10.20 – 10.50 ОО «Физическое развитие»
Вторник	9.00-9.10 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.20-9.30 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.15 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 9.25 – 9.40 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 - 9.20 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 9.50 – 10.10 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.25 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 10.20 – 10.45 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 15.30-15.55 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 - 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40- 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)
Среда	9.00-9.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» 9.25-9.35 ОО «Речевое развитие» (развитие речи)	9.00 - 9.15 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 9.25 - 9.40 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 9.50 – 10.10 ОО «Физическое развитие»	9.00 – 9.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 11.55 – 12.20 ОО «Физическое развитие» (прогулка) 15.30-15.55 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.40 – 10.10 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 10.25 – 10.55 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
Четверг	9.00-9.10-1п. 9.20-9.30- 2 п. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 11.25-11.35 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00- 9.15 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.25 – 9.40 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.20 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.50 – 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.25 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 10.20 – 10.45 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.30 ОО «Физическое развитие» 9.40- 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 10.50 – 11.20 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
Пятница	9.00-9.10- 1п. 9.20-9.30-2п ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 15.35-15-45 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.15 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 11.10 – 11.25 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - 9.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 11.30 – 11.50 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - 9.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 10.20 – 10.45 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.30 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 9.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 11.55 - 12.25 ОО «Физическое развитие» (прогулка)

**Сетка непосредственно-образовательной деятельности
во 2 корпусе МБДОУ на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	П группа раннего возраста	Средняя группа	Средняя группа (ТНР)	Старшая группа (ТНР)	Подготовительная группа	Подготовительная группа (ТНР)
Понедельник	9.00 - 9.10 - 1 п. 9.20 – 9.30 – 2 п. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 15.35 – 15.45 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.20 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.30 - 9.50 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00-9.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 9.30-9.50 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.25 -1 п. 9.35- 10.00- 2 п. ОО «Речевое развитие» (развитие речи). 11.25 – 11.50 ОО «Физическое развитие» (прогулка) 15.30-15.55 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 10.20 – 10.50 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 11.55-12.25 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - 9.30 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 9.50- 10.20 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 10.35- 11.05. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)
	9.00 - 9.10 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 15.15 – 15.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 11.15 – 11.35 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - 9.20 1п. ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 2п. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 9.30- 9.50 1п. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 2п. ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 11.40 – 12.00 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - 9.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 10.20 – 10.45 ОО «Физическое развитие» 15.35-15.55 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.30 ОО «Физическое развитие» 9.40 - 10.10 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 10.20 – 10.50 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)	9.00 - 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40- 10.10 ОО «Физическое развитие» 15.35-16.05 ОО «Развитие речи» (обучение элементам грамоты)
Среда	9.00- 9.10 ОО «Физическое развитие» 9.25 – 9.35 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	9.00 – 9.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 16.05 – 16.25 ОО «Физическое развитие»	9.30-9.50 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 15.35 – 15.55 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.25 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.35 - 10.00 1п. 10.20-10.45 2п. ОО «Речевое развитие » (развитие речи) 15.30-15.55 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)/	9.10 – 9.40 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 10.20-10.50 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00 - 9.30 ОО «Речевое развитие» (Развитие речи) 9.40 – 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 10.55– 11.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

	9.00 - 9.10 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 9.25 – 9.35 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)	9.00- 9.20 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.30-9.50 ОО «Речевое развитие» (развитие речи)	9.00 - 9.20 1п.ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)/ 2п.ОО «Речевое развитие (развитие речи). 9.30-9.50 2п. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)/ 1п. ОО «Речевое развитие (развитие речи).	9.00-9.25 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 9.35-10.00 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 15.35-16.00 1 п. 16.05-16.30 2п. ОО «Речевое развитие» (развитие речи.)	9.00 - 9.30 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 9.40 - 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка - аппликация) 10.20 – 10.50 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.30 ОО «познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 11.55 – 12.25 ОО «Физическое развитие» (прогулка) 15.35-16.05 ОО «Речевое развитие» (развитие речи)
Пятница	9.00- 9.10- 1 п. 9.20- 9.30- 2 п. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка) 11.25 – 11.35 ОО «Физическое развитие» (прогулка)	9.00 - 9.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/ аппликация) 9.30 – 9.50 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.20 ОО «Физическое развитие» 9.30-9.50 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.25 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.35-10.00 1п. 10.15-10.40 2п. ОО «Речевое развитие» (развитие речи) 15.35 – 16.00 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 9.40 - 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (рисование) 10.50 – 11.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 16.05 – 16.35 ОО «Физическое развитие»	9.00 - 9.30 ОО «Речевое развитие (развитие речи) 9.40-10.10 ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) 10.50 – 11.20 ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыка) 16.05 – 16.35 ОО «Физическое развитие»

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год				
Направление воспитания	Мероприятия	месяц	группы	ответственные
Патриотическое направление воспитания	Выставка рисунков «Ульяновск - глазами детей»	Сентябрь	Средняя, старший, подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое ООД «День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старшие, подготовительная группы	Воспитатели

	Тематическое ООД «День защитника Отечества»	Февраль	Младшая, средние группы	Воспитатели
	Музыкально-спортивный праздник «Мы сильные и смелые, во всех делах умелые!», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Старшие, подготовительная группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она»	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Тематическое ООД «Если очень захотеть, можно в космосполететь»	Апрель	Средние группы	Воспитатели
	Тематическое ООД «Человек в космосе»	Апрель	Старшие, подготовительная группы	Воспитатели
	Фото-вернисаж ко дню Победы «Победа в лицах»	Май	Все группы	Зам.зав. по воспитатели
	Литературно-музыкальная композиция «Нет, не ушла война впроданье»	Май	Старшие, подготовительная группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Акция памяти «Возложение цветов»	Май	Старшие, подготовительная группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания	Оформление цветников на территории детского сада «Посади цветок Победы»	Май	Все группы	Воспитатели
	Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление подарков пожилым людям)	Октябрь	Все группы	Зам.зав. по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели
	«Мой папа – самый сильный!» фото-выставка	Октябрь (третье воскресенье)	Все группы	Зам.зав. по воспитатели
	Фото-вернисаж «Улыбки мамы – счастья добрый вестник»	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	«Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком» - мероприятие ко Дню матери	Ноябрь	Все группы	Зам.зав. по музыкальный руководитель, воспитатели

	«От сердца к сердцу» тематическое мероприятие, посвященное международному дню инвалидов	3 декабря	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Праздник «Моя мама лучшая на свете»	Март	Все группы	Воспитатели
	Фото-выставка «А девчонки наши всех милей и краше»	Март	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	«День науки» - тематическое мероприятие (опытно- экспериментальный квест)	Февраль	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Апрель-май	Все группы	Воспитатели
	Открытое занятие «Сохраним мир вокруг себя»	Октябрь	Подготовительная группа 2 корпус	Воспитатели
	Открытое занятие «Сбережем родную природу»	Ноябрь	Средняя группа 2 корпус	Воспитатели
	Открытое занятие «Сохранение и приумножение денежных средств»	Март	Подготовительная к школе группа 1 корпус	Воспитатели
	Экологический субботник «Зеленая планета»	Сентябрь	Все группы	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направления воспитания	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	Январь	Старшие, подготовительная группы	Инструктор физической культуры, воспитатели
	Открытое физкультурное занятие на прогулке	Ноябрь	Средняя группа 1 корпус	Инструктор физической культуры, воспитатели
	Совместный с родителями хоккейный матч с мячом	Февраль	Подготовительные группы	Инструктор физической культуры, воспитатели
	Совместные с родителями спортивно-игровые досуговые мероприятия в рамках проведения дня «Здоровья»	Апрель	Старшие, подготовительная группы	Инструктор физической культуры, воспитатели
	Легкоатлетическая эстафета	Апрель	Средняя, старшая, подготовительная группы	Специалисты, воспитатели
Трудовое направление воспитания	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	В течение года	Старшие, подготовительная группы	Воспитатели
	Театрализованное представление «Банк Теремок»	Апрель	Подготовительная группа «Сказка»	Муз. руководитель, воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	В течение года	Средние, старшие, подготовительная группы	Воспитатели
	Осенняя ярмарка	Октябрь	Средние, старшие, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Духовно-направление воспитания	«День рождения детского сада» (корпус1)	Сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Новогодняя сказка»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Фестиваль «Рождественская звезда»	Январь	Старшие, подготовительная группы	Муз. руководитель, воспитатели

	Тематическое ООД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Неделя театра	Март	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	День рождения детского сада (корпус 2)	Апрель	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели

Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В Учреждении функционирует 11 групп (5 групп в корпусе № 1, 6 групп в корпусе №2)

-общеразвивающей направленности: от 2 лет до 3 лет – 2 группы;

-общеразвивающей направленности: от 3 лет до 7 лет – 6 групп;

-группы компенсирующей направленности от 4-7 лет – 3 группы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность: программа *«Симбирский венец»*, под ред. М.А. Ковардаковой, Н. Ю.Майданкиной, *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), программа экологического образования дошкольников *«Юный эколог»* (автор: С.Н.Николаева)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «Ящик доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми

в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

